

УТВЕРЖДЕНА

заместитель директора  
по образовательной деятельности  
АНОО ВО «Университет «Сириус»

О. Д. Федоров

2026 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

для поступающих на обучение по образовательной программе

высшего образования – программе магистратуры

«Лидеры научно-технологического образования»

по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

**СОГЛАСОВАНО:**

Исполнительный директор Центра социально-  
гуманитарного образования

Н. Р. Галявиев

Руководитель приёмной комиссии

Б.Е. Кадлубович

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний предназначена для лиц, поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры «Лидеры научно-технологического образования» по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (далее – образовательная программа).

В программу вступительных испытаний включено описание форм и процедур вступительных испытаний, представлено содержание тем и критерии оценки.

Вступительные испытания проводятся в следующей форме:

- письменный экзамен;
- резюме;
- мотивационное эссе.

Письменное вступительное испытание оценивается по 20-балльной шкале. Резюме и мотивационное эссе оцениваются по 10-балльной шкале. Язык проведения письменного экзамена – русский, материалы резюме и мотивационного эссе принимаются на русском языке.

Проведение вступительных испытаний осуществляется с применением дистанционных технологий.

Продолжительность письменного вступительного испытания составляет 90 минут.

## **1. Цель и задачи вступительных испытаний**

Цель проведения вступительных испытаний – отбор наиболее подготовленных поступающих на обучение по образовательной программе «Лидеры научно-технологического образования», а также определение уровня их готовности к освоению магистерской программы, связанной с педагогическим проектированием, развитием талантов, управлением образовательными организациями и проектами в сфере научно-технологического образования.

Основные задачи вступительных испытаний:

- оценка базовой предметной подготовки поступающего в области педагогики, дидактики, возрастной и педагогической психологии, педагогики развития талантов и образовательного проектирования;
- оценка базовых представлений поступающего о государственном и муниципальном управлении, системе публичной власти, государственной политике в сфере образования и управлении образовательными организациями;
- выяснение познавательной и мотивационной сферы поступающего;
- выявление научных, профессиональных и проектных интересов поступающего, связанных с развитием научно-технологического образования;;
- проверка способности поступающего понимать и анализировать научный текст, выделять исследовательскую проблему, авторскую позицию, ключевые понятия, аргументы, методы и выводы.

## **2. Содержание вступительных испытаний**

### **2.1. Современные науки образования и педагогика.**

Современные педагогические концепции: традиционные и инновационные методы обучения, активные и интерактивные методы, проектное и проблемное обучение.

Проблемы и вызовы современной образовательной системы: глобализация, цифровизация, инклюзивность, изменение потребностей и мотивации учащихся.

Образовательные технологии: их роль в образовательном процессе, использование информационно-коммуникационных технологий, цифровизация образования и дистанционное обучение.

Новые педагогические подходы и модели: образование через проекты, компетентностный подход, персонализированное образование и создание образовательных траекторий для разных категорий учащихся.

### **2.2. Возрастная и педагогическая психология, развитие талантов.**

**Возрастная психология:** этапы психического и социального развития, возрастные особенности восприятия и памяти, развитие внимания и мышления, формирование мотивации и личностных качеств.

**Педагогическая психология:** теории и подходы к обучению и воспитанию в образовательном процессе, диагностика и коррекция психологических особенностей учащихся.

**Педагогика развития талантов:** работа с одаренными детьми, диагностика и развитие творческих способностей, создание образовательной среды для стимулирования талантливых учащихся. Индивидуальные образовательные траектории.

Психология взаимодействия с группой, управление обучением и воспитанием через психологические методы, мотивация учащихся к обучению и саморазвитию.

### **2.3. Дидактика и методика обучения.**

Теория обучения: принципы и законы обучения, цель и задачи образовательного процесса.

Методы и формы обучения: традиционные и инновационные методы, интерактивные и проектные методы, развитие мышления в обучении.

Планирование и организация образовательного процесса, оценка результатов обучения, формирование системы контроля и обратной связи.

Основы педагогического дизайна. Разработка учебных материалов и образовательных программ, подходы к организации обучения на различных уровнях образования.

#### **2.4. Основы управления в образовании.**

Основы образовательного менеджмента: принципы и методы управления образовательными учреждениями, стратегическое планирование в образовательных организациях.

Управление кадрами, распределение ресурсов, эффективное использование средств и времени.

Инновации в образовании: внедрение новых образовательных технологий и подходов, управление проектами, инновационные педагогические практики, создание условий для эксперимента и внедрения новшеств.

Эффективные практики лидерства в образовательных учреждениях, организационное поведение и культура в образовательной среде.

#### **2.5. Государственная политика в сфере образования.**

Основы государственной образовательной политики в России: ключевые направления и приоритеты.

Законодательство в сфере образования: Федеральный закон об образовании в РФ, права и обязанности участников образовательного процесса.

Влияние государственной программы развития образования на организацию образовательных процессов, нормативно-правовые акты в сфере образования, образовательные стандарты.

Роль и функции государственных и региональных органов управления в сфере образования.

#### **2.6. Стратегия развития Научно-технологического университета «Сириус».**

Миссия, цели и задачи университета. Основные принципы деятельности. Приоритетные направления развития.

## **2.7. Читательская и научная грамотность**

Работа с фрагментом научного текста по проблематике педагогики, образовательной политики, научно-технологического образования, развития талантов, управления образованием или государственного и муниципального управления в сфере образования. Тема и проблема научного текста. Объект, предмет, цель, гипотеза и методы исследования. Авторская позиция, ключевые понятия и логика аргументации. Различение фактов, интерпретаций и выводов. Источники, методы и доказательная база научного исследования. Формулирование выводов на основе прочитанного фрагмента.

### **3. Демонстрационный вариант вступительных испытаний**

**3.1. Тестовые задания с выбором ответа (оцениваются максимально в 10 баллов, максимально 1 балл за верный ответ на один вопрос).**

**Вопрос 1.** Какой из методов обучения наиболее активно используется для развития критического мышления учащихся?

- A) Лекция
- B) Проектное обучение
- C) Репродуктивное обучение
- D) Экспериментальное обучение

**Вопрос 2.** Какой из подходов является основой компетентностного подхода в обучении?

- A) Оценка знаний через тесты
- B) Развитие навыков и умений, которые можно применить в реальной жизни
- C) Применение традиционных методов обучения
- D) Использование только лекционных материалов

**Вопрос 3.** На каком этапе возрастного развития происходит формирование основных когнитивных функций, таких как внимание, память и восприятие?

- A) Детство
- B) Подростковый возраст
- C) Раннее детство
- D) Юность

**Вопрос 4.** Какой из факторов, согласно современным данным, не оказывает значительного влияния на развитие когнитивных способностей у детей?

- A) Образовательная среда
- B) Эмоциональное состояние
- C) Генетическая предрасположенность
- D) Частота использования мобильных телефонов

**Вопрос 5.** Какая из следующих задач государственной образовательной политики направлена на обеспечение равного доступа к качественному образованию?

- A) Стандартизация образовательных процессов
- B) Ужесточение требований к педагогам
- C) Повышение конкурентоспособности университетов
- D) Развитие инфраструктуры и доступность образовательных учреждений

**Вопрос 6.** Какой из документов является основным в регулировании образовательной деятельности в России?

- A) Конституция РФ
- B) Закон об образовании в РФ
- C) Трудовой кодекс РФ
- D) Гражданский кодекс РФ

**Вопрос 7.** Какая из задач государственной образовательной политики направлена на улучшение качества образования?

- A) Повышение дотаций образовательным учреждениям
- B) Разработка обновленных образовательных стандартов и программ
- C) Упрощение контрольных (аккредитационных и лицензионных) процедур
- D) Сокращение сети образовательных учреждений

**Вопрос 8.** Какой из перечисленных навыков, по мнению исследователей, является наиболее важным для современного лидера в сфере образования?

- A) Эмоциональный интеллект
- B) Физическая выносливость
- C) Знание нескольких иностранных языков
- D) Способность к многозадачности

**Вопрос 9.** Установите соответствие между формулировками и их типом: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**Первый столбец (А–Е):**

А. Выбор образовательной организации, факультативных и элективных курсов.

Б. Посещать занятия, выполнять задания, осваивать учебную программу.

В. Уважение чести и достоинства обучающегося, охрана его жизни и здоровья.

Г. Выполнять требования образовательной организации по соблюдению распорядка и правил безопасности.

Д. Отдых во время каникул.

Е. Бережно относиться к имуществу образовательной организации.

**Второй столбец:**

1. Права обучающихся

2. Обязанности обучающихся

**Вопрос 10.** Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях учащихся?

А. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану.

Б. Запрет использовать мобильные телефоны во время занятий относится к обязанностям обучающегося.

**Варианты ответа:**

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

**3.2. Научная и читательская грамотность.**

Прочитайте фрагмент научной статьи И. В. Дворецкой и А. Ю. Уварова «Готовы ли школы к цифровой трансформации. О результатах мониторинга общеобразовательных организаций» и выполните задания.

Ответы должны быть сформулированы самостоятельно, с опорой на содержание предложенного фрагмента. Простое переписывание отдельных фраз из текста без объяснения их смысла не засчитывается как полный ответ.

Максимальная оценка за выполнение заданий к фрагменту научной статьи составляет **10 баллов**.

Ссылка на статью: <https://vo.hse.ru/article/view/19763/22204>

**Вопрос 11.** Сформулируйте исследовательскую проблему, которую ставят авторы статьи. Объясните, почему, по мнению авторов, готовность школы к цифровой трансформации нельзя оценивать только по наличию компьютеров, интернета и цифрового оборудования.

**Вопрос 12.** Объясните, как авторы соотносят понятия «цифровое обновление», «цифровизация» и «цифровая трансформация». Почему цифровая трансформация рассматривается в статье как особая ступень цифрового обновления школы?

**Вопрос 13.** Опишите, какие данные использовали авторы для оценки готовности школ к цифровой трансформации и какие основные показатели легли в основу анализа.

**Вопрос 14.** Какой вывод о состоянии цифрового обновления российских школ делают авторы на основе распределения школ по ступеням цифрового обновления? Объясните, почему этот вывод важен для управления развитием школы.

**Вопрос 15.** Сформулируйте один научный вывод статьи о цифровой трансформации школы и укажите одно ограничение используемых авторами индикаторов или методов оценки.

Общие критерии оценивания

**Каждое задание оценивается от 0 до 2 баллов.**

2 балла – ответ точно соотнесен с содержанием фрагмента, сформулирован самостоятельно, содержит необходимые элементы объяснения и показывает понимание логики научного текста.

1 балл – ответ частично верен, но неполон. Назван один из существенных элементов, но не раскрыта связь между ними, либо допущена неточность, не искажающая общий смысл.

0 баллов – ответ не соответствует содержанию фрагмента, подменяет анализ пересказом отдельных слов, содержит фактические ошибки или отсутствует.

#### **4. Требования к оформлению резюме**

Резюме, самостоятельно составленное поступающим, должно быть предоставлено на русском языке, объем – не менее 1 и не более 5 машинописных страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – полуторный.

Резюме должно содержать:

- 1) Личную информацию и контактные данные поступающего;
- 2) Фотографию поступающего;
- 3) Сведения об имеющемся у поступающем образовании;
- 4) Опыт работы поступающего;
- 5) Результаты общественной, научной и профессиональной деятельности поступающего (членство в объединениях, организация, опыт волонтерской деятельности, участие в НИР, грантах, значимых проектах);
- 6) Ключевые индивидуальные достижения поступающего;
- 7) Сведения о квалификации и имеющихся у поступающего практических навыках;
- 8) Сведения об уровне владения иностранными языками;
- 9) Список публикаций и объектов интеллектуальной собственности (при наличии);
- 10) Информация о выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работе поступающего (тема, кратка аннотация, объемом не более 200 слов);
- 11) Информация о хобби и увлечениях поступающего.

Допускается приводить названия публикаций, грантов, проектов, сертификатов на языке, используемом в оригинале. Перевод в этом случае не обязателен.

При оценке резюме экзаменационная комиссия учитывает индивидуальные достижения, подтвержденные документами, приложенными к заявлению о приеме, в соответствии с Приложением № 4 к Правилам и пунктами 3.6, 4.3 Правил.

Максимальная оценка за резюме – 10 (десять) баллов, минимальная – 6 (шесть) баллов.

### **5. Требования к оформлению мотивационного эссе**

Мотивационное эссе должно быть составлено поступающим самостоятельно на русском языке, рекомендуемый объем – не менее 1 и не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, межстрочный интервал – полуторный. Примерная форма мотивационного эссе:

От \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (Тел., e-mail)

При составлении мотивационного эссе рекомендуется ответить на следующие вопросы:

1) Почему в 11 классе Вы сделали свой выбор в пользу вуза, который Вы закончили?

2) Почему Вы хотите продолжить свое образование, каких навыков и знаний Вам не хватает для профессиональной деятельности? Какую карьерную траекторию Вы для себя видите?

3) Почему для продолжения образования Вы выбираете АНОО ВО Университет «Сириус»?

4) Какие особенности образовательной программы, на которую Вы поступаете, обратили на себя внимания и послужили причиной выбора дальнейшей образовательной траектории?

5) Почему Вы будете успешным студентом АНОО ВО «Университет «Сириус»? Как Вам поможет Ваш предыдущий опыт?

б) Каковы Ваши ожидания от обучения в АНОО ВО «Университет «Сириус» и на конкретной образовательной программе?

7) Почему экзаменационная комиссия должна отдать предпочтение именно Вам? Какие Ваши личностные и профессиональные качества Вы считаете наиболее значимыми для будущей карьеры и обучения в АНОО ВО «Университет «Сириус»?

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_  
г.

Максимальная оценка за мотивационное эссе 10 (десять) баллов, минимальная – 7 (семь) баллов.

#### **б. Литература для подготовки к вступительным испытаниям**

##### **а. Основная**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус.– 2-е изд.– Москва: Издательство Юрайт, 2024.– 127 с.

2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус.– 2-е изд.– Москва: Издательство Юрайт, 2024.– 159 с.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология (любое издание)

4. История педагогики и образования: учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова.– 4-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2025.– 452 с.

5. Краевский В. В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. (любое издание)

6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова.– Москва: Издательство Юрайт, 2025.– 411 с.

##### **б. Цифровые образовательные ресурсы**

1. <https://openedu.ru/course/spbu/PEDAGOG/>

2. [https://openedu.ru/course/spbu/EDU\\_TECH/](https://openedu.ru/course/spbu/EDU_TECH/)